



# ONLINE KÖZÖSSÉGI TANULÁS

Tóth-Mózer Szilvia

Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.



XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz  
TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap

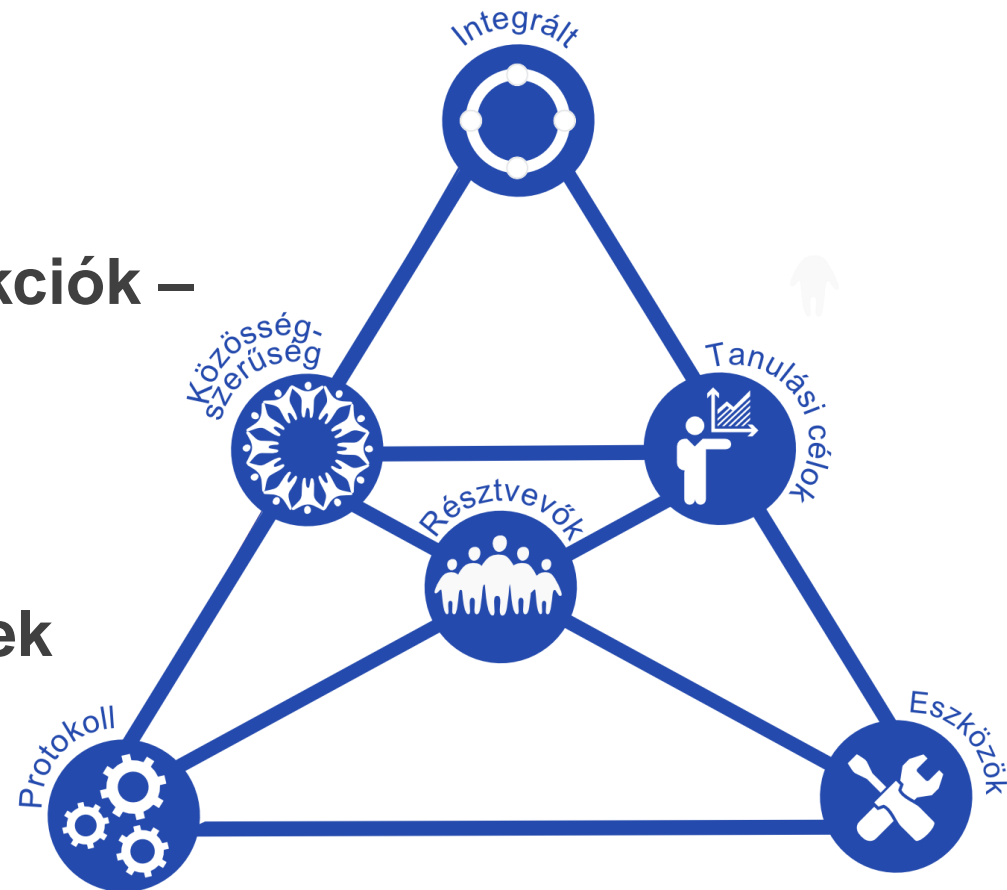


**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**

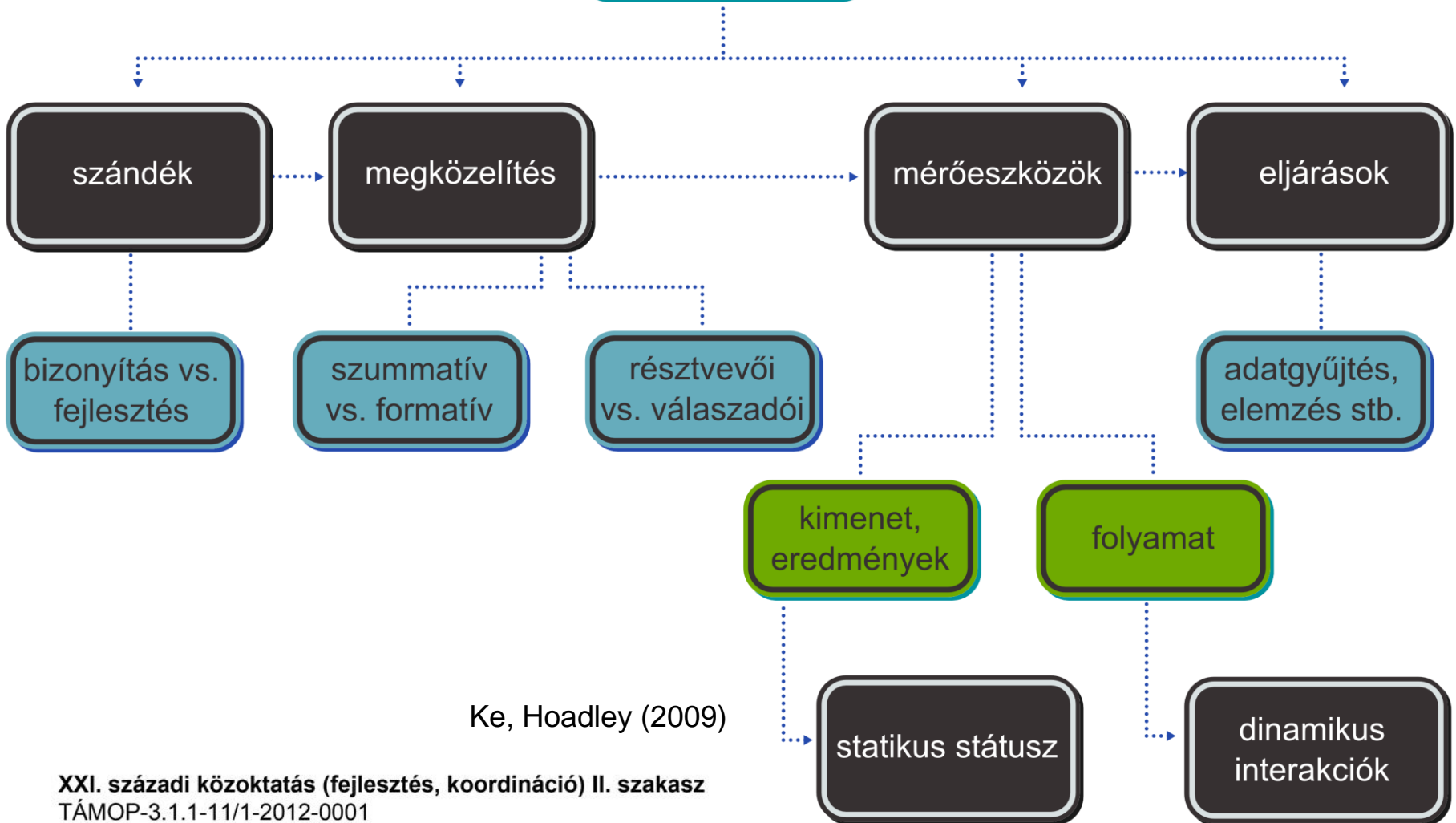
- **Tesztelés 2 szakaszban:**  
6 iskola, 6 tesztelő csoport, 2 kontrollcsoport, 323 tanuló  
4 iskola, 6 tesztelő csoport, 2 kontrollcsoport, 310 tanuló
- **Digitális kompetencia fejlesztése szaktárgyi órákon:**  
Irodalom, idegen nyelv és történelem
- **Jól dokumentált pedagógiai tervezés**  
Tematikus tervek, óravázlatok és segédanyagok



- **Tanulási környezet × közösségi oldal**
- **Online és offline interakciók – dinamika megoszlása**
- **Szociális készségek × magasabb rendű gondolkodási készségek**



Online  
tanulóközösségek  
értékelése



Ke, Hoadley (2009)

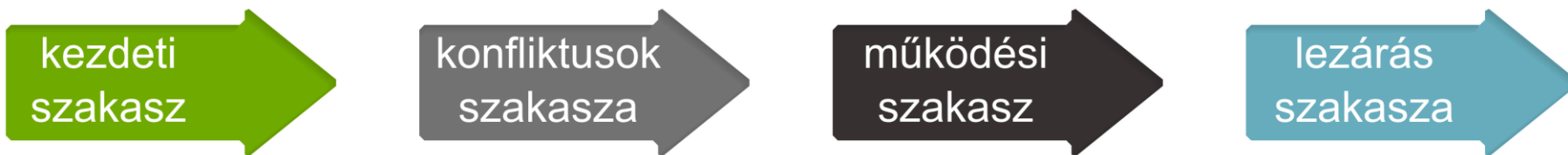
- Milyen hozzáadott értéket képviselnek az online közösségi funkciók a tanulási-tanítási folyamat támogatása szempontjából?
- Milyen sikeres és kevésbé sikeres tanulószervezési megoldások léteznek az online közösségi funkciók használatát illetően?



- **Digitális tartalomkészítő eszközök**  
gondolattérkép, gondolatpárba, idővonal-készítő alkalmazás
- **Online jutalmazás**
- **Blog**



- Kezdeti ismerkedés... az online környezettel is
- Viharzás: norma- és szabályrendszer és a bizalom kialakítása, involválódás és elköteleződés
- Működés, rendszer, feladatok végrehajtása
- Célok teljesítése, értékelés



Palloff és Pratt, 1999

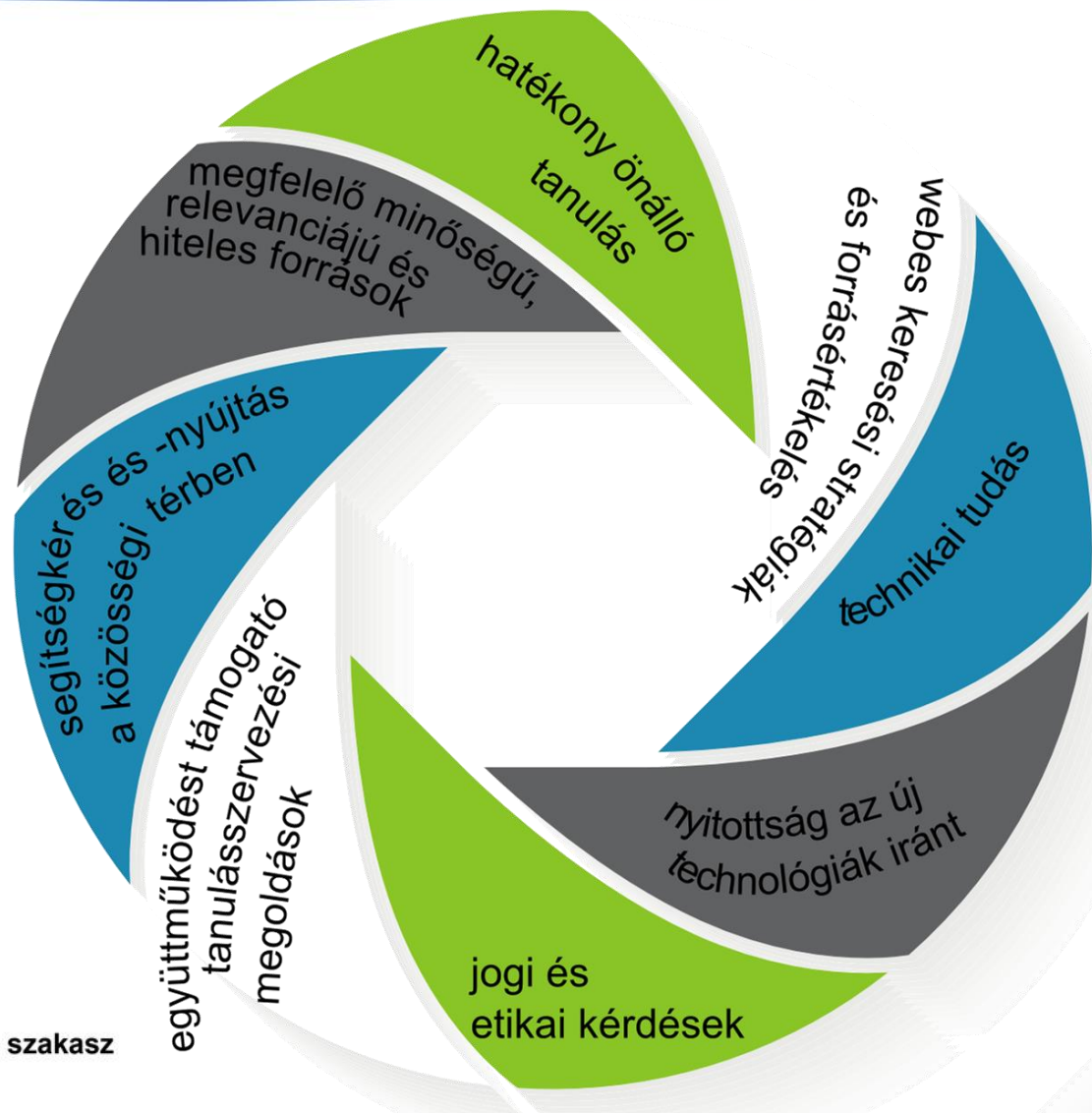
Tuckman, 1965



# A TANULÓI KÖZÖSSÉG ÁLTALÁNOS MŰKÖDÉSI ELVEINEK KIALAKÍTÁSA

- **Koordináció**
- **Kooperáció**
- **Kommunikáció**

Engeström, 1992





# AZ ONLINE KÖZÖSSÉGI FUNKCIÓK HOZZÁADOTT ÉRTÉKE

„arra nyújtott lehetőséget, hogy akik háttérben vannak, azok is megtalálják azért valamilyen módon azt a lehetőséget, hogy megmutassák a többieknek, hogy ők is képesek valamire”

„A gyerekek nagyon izgultak, hogy milyen szerepet fognak kapni, mert a kitűzők segítségével osztottam ki, hogy kinek milyen szerep jut, és akkor ez nagy izgalom volt.”

„Szerintem hasznos, mert pl. amikor ugyanaz a feladat van mindenkinek, akkor ugye mindenki másképp fogja megoldani. Meg látjuk egymás gondolkodási menetét”.

## ONLINE KÖZÖSSÉG

AZ ÉRDEKLŐDÉS FELKELTÉSE

AZ INFORMÁCIÓK DÚSULÁSA

HORIZONTÁLIS TANULÁS

TRANSPARENENCIA

- **Tartalom és ötletgazdagság**
- **Posztok gyakorisága,  
rendszeressége**
- **Az írás minősége, helyesírás**
- **Kapcsolódás más forrásokhoz**
- **Multimédia**
- **Korrekt hivatkozások**



- Ke, F. & Hoadley, C. (2009): Evaluating online communities. In: Education Tech Research Dev (2009) 57:487-510
- Engeström, Y. (1992): Interactive expertise: Studies in Distributed Working Intelligence. Research Bulletin 83. Department of Education, University of Helsinki, Helsinki.
- Molnár Pál (2009): Számítógéppel támogatott együttműködő tanulás online közösségi hálózatos környezetben. In: Magyar Pedagógia 109. évf. 3. szám 261–285. (2009)
- Palloff, R. M. & Pratt, K. (1999): *Building learning communities in cyberspace: Effective strategies for the online classroom*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.



# KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz  
TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**